



APUNTES DE CLASES PRIMEROS AUXILIOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Material de apoyo docente para la asignatura de Primeros auxilios en la Educación Física

AUTOR: DRA. DAYNERI LEON VALLADARES
COLABORADOR: DR. LUIS ANTONIO BARRIO MATEU
CARRERA: PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

ARICA – CHILE
2025

ÍNDICE

I.	DATOS DE LA ASIGNATURA.....	3
II.	DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.....	3
III.	PRESENTACIÓN DEL DOSSIER.....	3
IV.	ESTÁNDAR PEDAGÓGICO.....	4
V.	COMPETENCIAS.....	6
VI.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
VII.	INTRODUCCIÓN.....	7
VIII.	UNIDADES Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	9
IX.	DOCUMENTOS DE APOYO	10
	RESUMEN TEMAS UNIDAD.	10
	UNIDAD 1. ABC de la Reanimación Cardio Pulmonar (RCP)	10
	UNIDAD 2. MANIOBRA DE HEIMLICH	16
	UNIDAD 3. REANIMACIÓN CARDIO PULMONAR (RCP)	17
	UNIDAD 4. USO DEL DESFIBRILADOR EXTERNO AUTOMÁTICO (DEA).....	20
X.	PLAN DE CLASE SEMESTRAL 2025.....	23
XI.	TRABAJO FINAL.....	25
XII.	RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO FINAL	28
XIII.	GLOSARIO	31
IVX.	BIBLIOGRAFÍA	32

DATOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA CARRERA:	Profesor de Educación Física
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	PRIMEROS AUXILIOS EN LA EDUCACION FISICA
ÁREA DEL PLAN DE ESTUDIO:	Formación Profesional
SEMESTRE/NIVEL:	Cuarto Semestre / Tercer año
CRÉDITOS SCT:	5 SCT
Nº HORAS SEMANALES:	4 Horas (2,2,0)
PRE-REQUISITO:	Medición y Evaluación

I. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El contenido principal de esta asignatura es la prevención de accidentes en la práctica de actividad física y deporte, así como los primeros auxilios. Según el diccionario de la Lengua Española prevención “son todas aquellas medidas que se deben tomar para evitar un riesgo”, en nuestro ámbito suelen traducirse en una lesión o accidente en la práctica de actividad física o deporte. En este caso, accidente deportivo, según la O.M.S. “es aquel que sucede durante la práctica de una actividad físico-deportiva”. Se dice que es previsible, porque en la mayoría de los casos podría evitarse con unas adecuadas medidas de prevención. Por otro lado, los primeros auxilios, son “las medidas que se toman inicialmente en un accidente donde ha ocurrido, hasta que aparece la ayuda sanitaria; son las actividades fundamentales ante una urgencia.

II. PRESENTACIÓN DEL DOSSIER

El **dossier de la asignatura " Primeros Auxilios "** es un documento académico fundamental que estructura y orienta el desarrollo de la asignatura, proporcionando una guía clara para estudiantes y docentes. Su propósito es facilitar la comprensión de los fundamentos teóricos y prácticos de los primeros auxilios, asegurando que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para orientar, actuar y evaluar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de diferentes contextos escolares, las competencias relacionadas con primeros auxilios.

El dossier se organiza en las siguientes secciones:

1. **Portada:** Presenta el nombre de la asignatura, la institución, el docente responsable y otros datos relevantes.

2. **Índice:** Permite una navegación rápida por los contenidos del dossier.
3. **Datos de la asignatura:** Información general como código, créditos, requisitos y ubicación en el plan de estudios.
4. **Descripción de la asignatura:** Explicación de su propósito, relevancia y enfoque pedagógico.
5. **Presentación del Dossier:** Introducción a su estructura y utilidad como herramienta de aprendizaje.
6. **Estándar Pedagógico:** Marco normativo o principios que fundamentan la enseñanza de la asignatura.
7. **Competencias:** Capacidades que los estudiantes deben desarrollar a lo largo del curso.
8. **Resultados de Aprendizaje:** Logros esperados al finalizar la asignatura.
9. **Unidades y Contenidos de Aprendizaje:** Temas organizados en unidades didácticas.
10. **Documentos de apoyo:** Materiales complementarios para profundizar en los contenidos.
11. **Glosario:** Definiciones de términos clave utilizados en la asignatura.
12. **Bibliografía:** Referencias teóricas que respaldan los contenidos del curso.

Este dossier es una herramienta clave para los estudiantes, ya que les permite organizar su estudio, comprender los objetivos del curso y disponer de materiales esenciales para su aprendizaje.

III. ESTÁNDAR PEDAGÓGICO

ED.1.- Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar.

ED.3.- Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable 207

ED.5.- Organiza la didáctica de la Educación Física.

ESTÁNDAR PEDAGÓGICO ORIENTADOR	ESTÁNDARES PEDAGÓGICO 2021
ED.1.- Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar.	Estándar A: Fundamentos de la motricidad humana: Domina los fundamentos epistemológicos, socioculturales, orgánicos y pedagógicos, así como los enfoques teóricos de la motricidad humana, y su relevancia tanto para el desarrollo de los/as estudiantes, como para la disciplina, a fin de promover los aprendizajes en Educación Física y Salud desde una perspectiva humanizadora.
ED.3.- Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable	Estándar D: Manifestaciones de la motricidad humana y vida activa: Organiza y media aprendizajes colaborativos y situados relacionados con hábitos de vida activa saludable tanto de sus estudiantes como de la comunidad educativa, considerando las diversas manifestaciones de la motricidad y la singularidad de la cultura territorial
ED.5.- Organiza la didáctica de la Educación Física.	Estándar E: Manifestaciones deportivas de la cultura: Organiza y media aprendizajes relacionados con las manifestaciones deportivas, contribuyendo a la superación personal, interpersonal y social, a la formación valórica, la 208 toma de decisiones y el logro de propósitos vinculados al bien común de niños, niñas y jóvenes.
	Estándar F: Manifestaciones expresivas de la motricidad humana: Propone y media aprendizajes relacionados con las manifestaciones de la motricidad que favorezcan la afectividad, el autoconocimiento, el diálogo y la buena convivencia entre sus estudiantes y con la comunidad.
	Estándar G: Manifestaciones motrices, recreación y tiempo libre escolar: Diseña e implementa procesos de aprendizaje de las manifestaciones motrices - tradicionales, emergentes y alternativas- que relevan el ocio, el tiempo libre y la recreación como parte de la formación, y se realizan en los espacios escolares o en contacto con la naturaleza.
	Estándar H: Manifestaciones motrices, responsabilidad social y ecología integral: Organiza procesos de aprendizaje de niños/as y jóvenes relacionados con las manifestaciones motrices en el marco de una cultura del diálogo, el cuidado y el encuentro con el medioambiente, con los demás y consigo mismos

IV. COMPETENCIAS

C.3.- Promueve el gusto por la práctica de las actividades físicas en sus estudiantes a través del diseño, planificación e implementación de programas de entrenamiento con el propósito de mantener una vida activa y saludable, mediante la práctica sistemática de ejercicios regulares y seguros.

C.8.- Promueve en sus estudiantes el pensamiento crítico, reflexivo y metacognitivo, a través de preguntas, planteamiento de hipótesis, la observación, la recolección de datos, la interpretación de la información, comunicando y difundiendo sus resultados.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar ejercicios regulares y seguros y adecuados al nivel de los estudiantes.
- Diseñar programas de entrenamientos seguros y sistemáticos en el contexto escolar.
- Evaluar las características individuales y grupales de los estudiantes, integrando los fundamentos teóricos de la motricidad humana en la toma de decisiones pedagógicas orientadas al desarrollo integral.
- Utilizar herramientas de recolección de datos recabando información de la problemática observada en contextos educativos.
- Mediar actividades de indagación donde los estudiantes analizan, reflexionan e interpretan la información para la presentación de sus resultados.

VII. INTRODUCCIÓN

Importancia del Curso de Primeros Auxilios y su Impacto en la Formación Docente

El curso de **Primeros Auxilios** no solo brinda conocimientos esenciales para actuar ante emergencias, sino que también **fortalece habilidades pedagógicas** en los estudiantes universitarios, preparándolos para transmitir estos conocimientos de manera efectiva en su futura labor docente.

Objetivos Generales

1. **Comprender la importancia de los primeros auxilios** como una herramienta fundamental para salvar vidas y reducir complicaciones en emergencias médicas.
2. **Desarrollar la capacidad de actuar de manera rápida, eficaz y segura** ante situaciones de urgencia mientras llega asistencia médica profesional.
3. **Fomentar la responsabilidad y la actitud solidaria** en la atención de personas en riesgo vital o con lesiones.
4. Fortalece habilidades pedagógicas en los estudiantes universitarios, preparándolos para transmitir estos conocimientos de manera efectiva en su futura labor docente.

Objetivos Específicos

1. Conocimientos Teóricos

Identificar y describir:

- ✓ Conceptos fundamentales de primeros auxilios.
- ✓ Principios generales de atención en emergencias.
- ✓ Evaluación primaria y secundaria de un paciente.
- ✓ Signos y síntomas de urgencias médicas comunes (paro cardiorrespiratorio, hemorragias, fracturas, quemaduras, intoxicaciones, entre otras).
- ✓ Uso y aplicación del Desfibrilador Externo Automático (DEA).
- ✓ Medidas de prevención de accidentes en distintos entornos.

2. Habilidades Prácticas

Demuéstralo en la práctica

- ✓ Aplicar la **Maniobra de Heimlich** en casos de asfixia por atragantamiento.
- ✓ Realizar **Reanimación Cardiopulmonar (RCP)** en adultos, niños y lactantes.
- ✓ Controlar hemorragias mediante presión directa, vendajes y torniquetes.

- ✓ Inmovilizar y trasladar correctamente a personas con fracturas o lesiones cervicales.
- ✓ Actuar ante quemaduras, intoxicaciones, convulsiones y otras emergencias.

3. Actitudes y Valores

Actuar con responsabilidad y empatía

- ✓ Mantener la calma y aplicar protocolos de seguridad.
 - ✓ Fomentar el trabajo en equipo en situaciones de emergencia.
 - ✓ Promover la cultura de prevención y autoprotección.
 - ✓ Respetar los principios éticos en la asistencia a personas en riesgo.
- ✓ Preparar para la enseñanza: Permite que los futuros docentes adquieran estrategias para educar a otros en primeros auxilios.

Enfoque en el Desarrollo Docente

Este curso no solo forma primeros respondientes, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para enseñar y guiar a otros en situaciones de emergencia. Se integrarán estrategias didácticas, como:

- ✓ Exposiciones y clases prácticas sobre primeros auxilios.
- ✓ Simulaciones y casos clínicos para reforzar el aprendizaje experiencial.
- ✓ Diseño de materiales educativos (presentaciones, guías, infografías).
- ✓ Evaluación del desempeño pedagógico mediante la enseñanza de una clase práctica.

Conclusión

Este curso busca que los estudiantes universitarios adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan responder adecuadamente ante emergencias médicas. Al finalizar, estarán preparados para actuar de forma segura y eficaz, brindando atención primaria en situaciones críticas hasta la llegada de los profesionales de salud.

Este curso tiene un doble propósito: capacitar en primeros auxilios y fortalecer competencias pedagógicas en los estudiantes. Al finalizar, los participantes no solo estarán preparados para actuar en emergencias, sino que también serán capaces de enseñar estos conocimientos de manera efectiva, contribuyendo a su desarrollo como futuros docentes.

VIII. UNIDADES Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1. ABC de la Reanimación Cardio Pulmonar (RCP)

- El concepto y ABC de la Reanimación
- Vía Aérea (Asegurar la Vía Aérea)
- Pasos para abrir la vía aérea
- Respiración (Comprobar la Respiración)
- Pasos para evaluar la respiración
- ¿Cómo realizar respiraciones de rescate?
- Circulación (Restaurar la Circulación)
- Pasos para realizar compresiones torácicas en adultos

UNIDAD 2: MANIOBRA DE HEIMLICH

- Objetivo de la Maniobra de Heimlich
- Indicaciones de la Maniobra de Heimlich
- Pasos para realizar la Maniobra de Heimlich

UNIDAD 3. REANIMACIÓN CARDIO PULMONAR (RCP)

- Objetivo de la Reanimación Cardio Pulmonar
- Indicaciones de la Reanimación Cardio Pulmonar
- Pasos para realizar RCP en adultos
- Pasos para realizar RCP en adultos

UNIDAD 4. USO DEL DESFIBRILADOR EXTERNO AUTOMÁTICO (DEA)

- Objetivo del uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA)
- Indicaciones en el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA)
- Pasos para usar el DEA

UNIDAD IX. DOCUMENTOS DE APOYO

- Asociación Americana del Corazón. (2020). *Guías para la reanimación cardiopulmonar y la atención cardiovascular de emergencia*. Circulation, 142(16), S366-S468. <https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000900>
- H. J. (1974). *Maniobra de Heimlich: Teoría y práctica de la presión abdominal para la expulsión de cuerpos extraños*. Revista de la Asociación Médica Americana, 227(2), 92-95.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Soporte Vital Básico y Primeros Auxilios: Directrices para el manejo de emergencias en afecciones médicas agudas*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int>
- Nolan, JP, et al. (2015). *Directrices del Consejo Europeo de Reanimación para la Reanimación 2015*. Reanimación, 95, 1-80.

RESUMEN TEMAS

UNIDAD 1. ABC de la Reanimación Cardio Pulmonar (RCP)

1.1 El ABC de la Reanimación

Es un método fundamental en primeros auxilios que permite evaluar y asistir a una persona en paro respiratorio o cardíaco. Estas siglas corresponden a tres pasos esenciales:

- **A** → Vía aérea
- **B** → Respiración (Respiración)
- **do** → Circulación (Circulación→ Circulación (Circulación))

1.2 A - Vía Aérea (Asegurar la Vía Aérea)

Antes de iniciar la reanimación, es fundamental comprobar que las vías respiratorias no estén obstruidas.

1.3 Pasos para abrir la vía aérea

1. **Coloque a la persona en posición supina** (boca arriba) sobre una superficie firme.
2. **Verifique si hay obstrucción visible en la boca** (si hay un objeto, trate de retirarlo con cuidado).
3. **Realizar la maniobra de inclinación de cabeza y elevación del mentón:**

- Coloque una mano en la frente y otra en el mentón.
- Inclina suavemente la cabeza hacia atrás para abrir la vía aérea.
- Si sospecha de una lesión cervical, utilice la **maniobra de tracción mandibular**. en lugar de la inclinación de la cabeza.

1.4 B - Respiración (Comprobar la Respiración)

Tras despejar la vía aérea, se debe evaluar si la persona está respirando.

1.5 Pasos para evaluar la respiración

1. **Mirar** si el pecho se eleva y desciende.
2. **Escuchar** sonidos de respiración acercando el oído a la boca y nariz de la persona y escuchar el sonido de respiración.
3. **Sentir** el aire exhalado colocando la mejilla cerca de la nariz y boca.

Si la persona no respira, es necesario proporcionar **respiraciones de rescate**:



Fig. 1. <https://www.redlinemedical.mx/blogs/medical-diary/el-abc-de-los-primeros-auxilios-airway-breath-circulation>

1.6 Cómo realizar respiraciones de rescate

1. Sellar la boca de la víctima con la propia (si es posible, usar una mascarilla de ventilación).
2. Tapar la nariz con los dedos.
3. Insuflar aire lentamente hasta que el pecho se eleve.
4. Dar dos respiraciones, cada una con una duración de aproximadamente 1 segundo.

Si la respiración no regresa, continúe con el siguiente paso: **compresiones torácicas**.



Fig. 2. <https://passport.world.rugby/es/bienestar-del-jugador/primeros-auxilios-en-el-rugby-de-world-rugby/capitulo-8-paro-cardiaco-y-asfixia/resucitacion-cardiopulmonar-rpc/respiraciones-de-rescate/>

1.7 C - Circulación (Restaurar la Circulación)

Si la persona no tiene pulso ni signos de circulación, se debe iniciar la **Reanimación Cardio Pulmonar (RCP)** con compresiones torácicas.



Fig. 3. <https://cardiosalud.org/corazon-y-salud/aprende-a-tomarte-el-pulso/>

1.8 Pasos para realizar compresiones torácicas en adultos

1. Ubicación de las manos:

- Coloque la base de una mano en el centro del pecho, sobre el esternón.
- Coloque la otra mano sobre la primera y entrelace los dedos.

2. Posición del rescatador:

- Asegúrese de que sus brazos estén rectos y perpendiculares al tórax de la víctima.

3. Realización de compresiones:

- Comprima el pecho con una profundidad de **al menos 5 cm**.
- Realiza **100-120 compresiones por minuto**.
- Después de cada compresión, permite que el pecho vuelva a su posición original.

4. Ciclo de RCP:

- Realizar **30 compresiones seguidas de 2 ventilaciones**.
- Repita el ciclo hasta que la persona recupere signos de vida o llegue ayuda médica.



Fig. 4. <https://edupyme.edu.pe/producto/primeros-auxilios-y-reanimacion-cardiopulmonar-rcp/>



Fig. 5. <https://www.pediatruiintegral.es/publicacion-2019-01/reanimacion-cardiopulmonar-basica-en-pediatria-2/>



Fig. 6. https://es.123rf.com/photo_57151374_compresiones-tor%C3%A1cicas-para-ni%C3%B1os-practican-en-un-maniqu%C3%AD-de-rcp.html

Revisión final del ABC

- ◆ **A** → Asegurar la vía aérea con la maniobra de inclinación de cabeza y elevación del mentón.
- ◆ **B** → Evaluar la respiración y realizar ventilaciones de rescate si es necesario.
- ◆ **C** → Iniciar compresiones torácicas para restaurar la circulación.

Este protocolo debe aplicarse de inmediato en situaciones de emergencia para aumentar las probabilidades de supervivencia.

UNIDAD 2. MANIOBRA DE HEIMLICH

2.1 Objetivo

La Maniobra de Heimlich es una técnica de primeros auxiliares, se utiliza para tratar una obstrucción de las vías respiratorias causada por un objeto extraño (por ejemplo, comida). Este procedimiento es crucial para prevenir la asfixia y salvar vidas.

2.2 Indicaciones

- Cuando una persona está asfixiada por un objeto que bloquea las vías respiratorias, presenta síntomas como dificultad para respirar, incapacidad para hablar o toser, piel y labios de color azul o morado, y pérdida de conciencia.
- Es importante aplicar esta maniobra solo en personas que no pueden respirar ni toser.

2.3 Pasos para realizar la Maniobra de Heimlich

- Párate detrás de la persona afectada.
- Coloca tus manos alrededor de la cintura de la persona.
- Coloca un puño justo por encima del ombligo y sujétalo con la otra mano.
- Realiza compresiones rápidas hacia adentro y hacia arriba.



Fig. 7. <https://www.castellonkids.com/4-consejos-para-actuar-en-caso-de-ahogamiento-por-leche/maniobra-de-heimlich-en-bebes-cruz-roja-castellon-kids/>



Fig. 8. <https://laerdal.com/es/products/skills-proficiency/airway-management-trainers/choking-charlie/specifications/>

UNIDAD 3. REANIMACIÓN CARDIO PULMONAR (RCP)

3.1 Objetivo

La RCP es un conjunto de maniobras utilizadas para mantener la circulación sanguínea y la oxigenación en una persona cuya respiración y/o circulación han cesado. Es vital en casos de paro cardíaco, ahogamiento, electrocución y otros eventos que comprometen la función cardíaca.

3.2 Indicaciones

- Paro cardíaco: el corazón deja de latir.
- Paro respiratorio: la persona deja de respirar.

La RCP es un procedimiento que combina compresiones torácicas y respiraciones de rescate para mantener la circulación sanguínea en una persona que ha dejado de respirar o cuyo corazón ha dejado de latir.

3.3 Pasos para realizar RCP en adultos

- **Evaluar la seguridad:**

Asegúrese de que el área sea segura para usted y la persona afectada.

- **Verificar la respuesta de la persona:**

Llama a la persona con voz fuerte y agítala suavemente. Si no responde, proceda con la RCP.

- **Llamar a emergencias:**

Si estás solo, llama al servicio de emergencia antes de iniciar la RCP. Si hay alguien más, haz que esa persona llame mientras usted inicia la RCP.

- **Comenzar las compresiones torácicas:**

Coloque sus manos una encima de la otra en el centro del pecho de la persona, justo entre los pezones.

- Comprima al menos 5 cm de profundidad, a una frecuencia de 100-120 compresiones por minuto.

- Asegúrese de que el pecho se eleve completamente entre compresiones.

- **Respiraciones de rescate (si estás entrenado):**

Si sabes cómo, alternar las compresiones con respiraciones de rescate. Para esto, tape la nariz de la persona y de dos respiraciones lentas y profundas.

- **Continuar hasta que lleguen los servicios de emergencia:**

No detengas la RCP hasta que llegue ayuda profesional o la persona recupere signos de vida.



Fig. 9. <https://www.comunidad.madrid/noticias/2023/10/09/profesionales-hospital-fundacion-alcorcon-colaboran-adaptar-guias-internacionales-rcp-entornos-recursos-limitados>

UNIDAD 4. USO DEL DESFIBRILADOR EXTERNO AUTOMÁTICO (DEA)

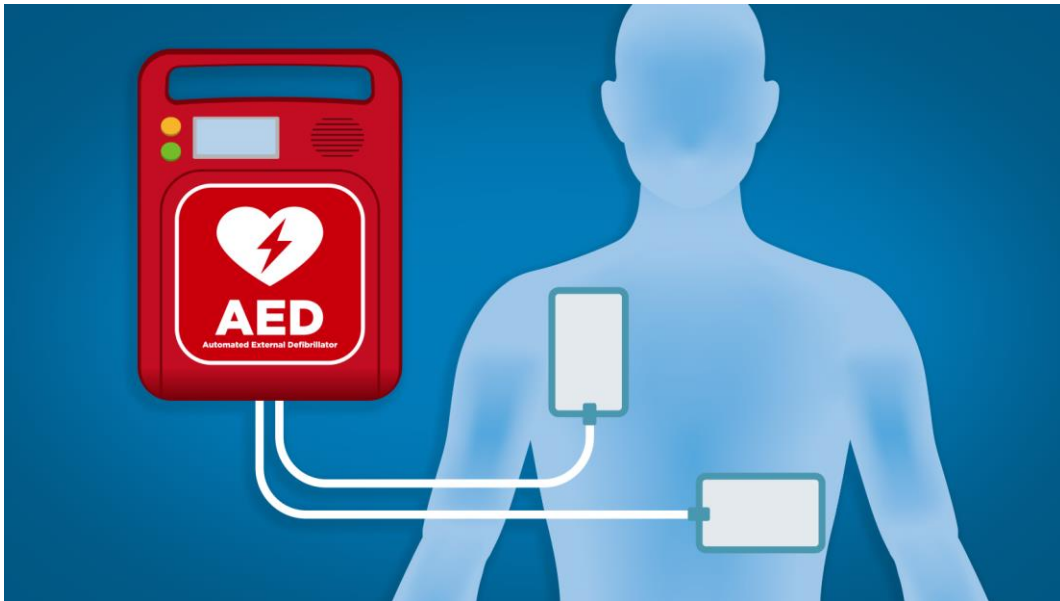


Fig. 10. <https://www.fda.gov/consumers/articulos-para-el-consumidor-en-espanol/como-los-desfibriladores-externos-automaticos-dea-en-lugares-publicos-pueden-reanimar-corazones>

4.1 Objetivo

El DEA es un dispositivo portátil que analiza el ritmo cardíaco de una persona y, si detecta un ritmo peligroso como la fibrilación ventricular, administra una descarga eléctrica para restablecer el ritmo normal.

4.2 Indicaciones

- Paro cardíaco por fibrilación ventricular o taquicardia ventricular sin pulso.
- Si una persona cae repentinamente y muestra signos de paro cardíaco.

4.3 Pasos para usar el DEA

1. Encender el DEA:

Al encender el dispositivo, el DEA emitirá instrucciones audibles. Siga las indicaciones paso a paso.

2. Colocar los electrodos:

Colocar los electrodos en el pecho desnudo de la persona. Uno en el lado derecho

del pecho, justo debajo de la clavícula, y el otro en el lado izquierdo, a la altura de la axila.

3. Deje que el DEA analice el ritmo cardíaco:

El dispositivo determinará si es necesario administrar una descarga. Asegúrese de que nadie esté tocando a la persona durante el análisis.

4. Administrar la descarga:

Si el DEA lo indica, apriete el botón para administrar la descarga. No toque a la persona durante la descarga.

5. Continuar con la RCP:

Después de la descarga (si es administrada), el DEA puede indicarle que sigas con las compresiones torácicas. Continúe con la RCP hasta que lleguen los servicios de emergencia.

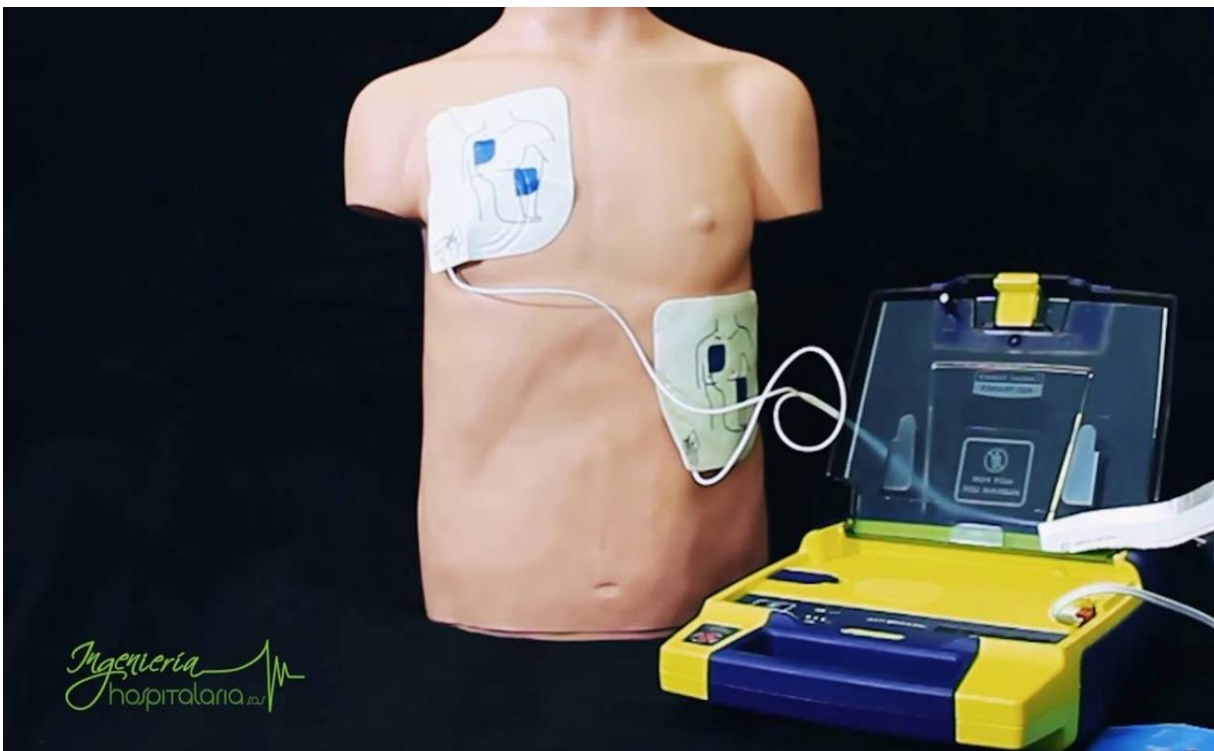


Fig. 11. <https://suportebasicodevida.com.br/dea/>



Fig. 12. <https://eoc.cat/desfibrilador-externo-automatico/>

X. PLAN DE CLASE SEMESTRAL 2025

DOCENTES: Dra. Dayneri León Valladares y Dr. Luis Antonio Barrio Mateu

ASIGNATURA	Primeros Auxilios	CURSO	4to	HRS. SEM.	40
-------------------	-------------------	--------------	-----	------------------	----

Unidad 1

Objetivos de aprendizaje	Indicadores	Marzo				Abril					Mayo				Junio				Jul		
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	4	5
Comprender los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar en relaciona los Primeros Auxilios Simular casos clínicos para reforzar el aprendizaje experiencial.		x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x		x	x	x	
Comprender la importancia del dominio de habilidades de Rescate en los Primeros Auxilios Diseñar materiales educativos (presentaciones, guías, infografías).			x		x	x	x			x	x			x	x	x	x		x	x	
Organizar la didáctica de la Educación Física, que permita desarrollar competencias en relación con los Primeros Auxilios, con un enfoque pedagógico, siendo capaces de desarrollar una clase. Evaluar el desempeño pedagógico mediante la enseñanza de una clase práctica.		x	x	x				x			x	x			x		x	x			

SEMESTRE 1
UNIDAD 3 del Silabus
Primeros auxilios ante accidentes, muertes súbitas, paro cardiorrespiratorio, convulsiones, ahogamientos.
Habilidades
Dominar las conductas ante una muerte súbita Dominar las conductas ante un ahogado, maniobras frente al ahogado, por inmersión o por cuerpo extraño Dominar el Manejo del DEA
Actitudes
Desarrollo de actitudes de colaboración, empatía, respeto, trabajo en equipo, solidaridad, etc.
Contenidos
UNIDAD 1. CONCEPTO Y ABC DE LA REANIMACIÓN • Vía Aérea (Asegurar la Vía Aérea) • Pasos para abrir la vía aérea • Respiración (Comprobar la Respiración) • Pasos para evaluar la respiración • ¿Cómo realizar respiraciones de rescate? • Circulación (Restaurar la Circulación) • Pasos para realizar compresiones torácicas en adultos UNIDAD 2: MANIOBRA DE HEIMLICH • Objetivo de la Maniobra de Heimlich • Indicaciones de la Maniobra de Heimlich • Pasos para realizar la Maniobra de Heimlich UNIDAD 3. REANIMACIÓN CARDIO PULMONAR (RCP) • Objetivo de la Reanimación Cardio Pulmonar • Indicaciones de la Reanimación Cardio Pulmonar • Pasos para realizar RCP en adultos • Pasos para realizar RCP en adultos UNIDAD 4. USO DEL DESFIBRILADOR EXTERNO AUTOMÁTICO (DEA) • Objetivo del uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA) • Indicaciones en el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA) • Pasos para usar el DEA
HORAS ESTIMADAS (semanas)
2

XI. TRABAJO FINAL

ASIGNATURA: Primeros Auxilios. Elaboración de una clase de Primeros auxilios

Evaluar el desempeño pedagógico mediante la enseñanza de una clase práctica. En la que se impacta el contenido de Primeros Auxilios, basados en el curso entregado siguiendo las indicaciones dadas en la planilla.

NOMBRE DEL/LA DOCENTE	Dra. Dayneri Leon Valladares. Dr. Luis Antonio Barrio Mateu	FECHA	03/04/2025
NOMBRE DEL/LA ESTUDIANTE			
CARRERA	Profesor de Educación Física		
DATOS DE LA CLASE 1: PRIMEROS AUXILIOS			
Nombre de la Unidad: Unidad 3.			
Evaluación del desempeño pedagógico mediante la enseñanza de una clase práctica.			
Objetivo General de la Clase			
"Diseñar y ejecutar una clase de primeros auxilios básica que permita al estudiante aplicar técnicas fundamentales de atención en emergencias, al mismo tiempo que desarrolla habilidades pedagógicas para la enseñanza efectiva de contenidos relacionados con la salud y la seguridad."			
Objetivos Específicos			
1. Identificar los conceptos fundamentales de primeros auxilios aplicables en situaciones escolares y comunitarias. 2. Aplicar correctamente técnicas básicas como la RCP, la maniobra de Heimlich y el uso del DEA. 3. Diseñar una clase expositiva-práctica sobre primeros auxilios dirigida a un público específico (niños, adolescentes o adultos). 4. Desarrollar habilidades comunicativas, de liderazgo y organización durante la ejecución de la clase. 5. Reflexionar sobre la importancia de enseñar primeros auxilios como parte de una formación ciudadana integral.			

Indicadores de Logro para la Clase de Primeros Auxilios

Objetivo Específico

Indicador de Logro

Identificar conceptos fundamentales de primeros auxilios.

Reconoce al menos 3 situaciones que requieren primeros auxilios y describe el procedimiento correspondiente.

Aplicar correctamente técnicas básicas como RCP, maniobra de Heimlich y uso del DEA.

Ejecuta de forma correcta y secuencial las maniobras de RCP, Heimlich y el uso del DEA en simulaciones.

Diseñar una clase expositiva-práctica sobre primeros auxilios.

Presenta una planificación estructurada de la clase con objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Desarrollar habilidades comunicativas, de liderazgo y organización.

Dirige la clase con claridad, seguridad y manejo adecuado del grupo. Utiliza recursos didácticos pertinentes.

Reflexionar sobre la importancia de enseñar primeros auxilios.

Expone, en una reflexión escrita u oral, el valor de incluir los primeros auxilios en la formación escolar.

PUNTAJE IDEAL		PUNTAJE REAL		NOTA	
---------------	--	--------------	--	------	--

Indicadores de Logro para la Clase de Primeros Auxilios

Objetivo Específico	Indicador de Logro
Identificar conceptos fundamentales de primeros auxilios.	Reconoce al menos 3 situaciones que requieren primeros auxilios y describe el procedimiento correspondiente.
Aplicar correctamente técnicas básicas como RCP, maniobra de Heimlich y uso del DEA.	Ejecuta de forma correcta y secuencial las maniobras de RCP, Heimlich y el uso del DEA en simulaciones.
Diseñar una clase expositiva-práctica sobre primeros auxilios.	Presenta una planificación estructurada de la clase con objetivos, contenidos, metodología y evaluación.
Desarrollar habilidades comunicativas, de liderazgo y organización.	Dirige la clase con claridad, seguridad y manejo adecuado del grupo. Utiliza recursos didácticos pertinentes.
Reflexionar sobre la importancia de enseñar primeros auxilios.	Expone, en una reflexión escrita u oral, el valor de incluir los primeros auxilios en la formación escolar.

ESTRUCTURA DE LA CLASE

INICIO
-
DESARROLLO
CIERRE
-

XII. RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO FINAL *A

COMPLETAR POR LOS PROFESORES:

MUY BUENO (4)	BUENO (3)	REGULAR (1)	TOTAL
1. Los indicadores son coherentes con el objetivo de las clases.	Algunos indicadores presentan coherencia con el objetivo de la clase.	El indicador está bien redactado, pero no es coherente con el objetivo de la clase.	
2. Los indicadores son complementarios entre sí, permitiendo evaluar el rasgo.	Algunos indicadores evalúan el rasgo, pero no todos son complementarios.	Los indicadores no se complementan, algunos apuntan a otro objetivo.	
3. Los indicadores son suficientes para evaluar el objetivo de aprendizaje.	Los indicadores evalúan el objetivo de aprendizaje, aunque pudieran agregarse algunos.	Faltarían indicadores para evaluar el rasgo de forma completa.	
4. El objetivo de aprendizaje es factible de ser realizado en una clase, ya que considera una acción.	El objetivo de la clase considera una acción, pero tomará más de una clase implementarlo.	El objetivo de la clase considera varias acciones, lo que hace compleja su implementación.	
5. El objetivo de aprendizaje entrega información suficiente para ser implementado, facilitando el diseño didáctico de la clase.	Falta información en el objetivo para la implementación didáctica de la clase.	El objetivo se encuentra incompleto es confusa, lo que dificulta la implementación didáctica.	
6. El objetivo de la clase permite generar desafíos, ya que se encuentra ubicado en niveles cognitivos superiores.	El objetivo de la clase está redactado de acuerdo con el nivel del curso.	El objetivo de la clase está planteado en niveles cognitivos inferiores (conocimiento).	
7. Las preguntas son complementarias y permiten abordar el objetivo de la clase.	Las preguntas son complementarias y permiten abordar el objetivo de la clase, aunque dejan algún aspecto fuera.	Las preguntas son insuficientes para abordar el objetivo de la clase.	
8. Las preguntas están redactadas en plural o permiten alternativas de respuestas.	Las preguntas están técnicamente bien redactadas, pero podrían mejorar.	Las preguntas son limitantes.	

9. Las actividades son coherentes con el objetivo de la clase.	Las actividades están acorde al momento, pero no todas están en coherencia con el objetivo de la clase.	Las actividades y el objetivo de la clase apuntan a aprendizajes diferentes.	
10. Las actividades son suficientes para abordar el objetivo de la clase.	Faltaría alguna actividad para abordar el objetivo de la clase.	No se aborda el objetivo de la clase a través de las actividades planteadas.	
11. La actividad presenta un nivel de profundidad, acorde al nivel del objetivo de la clase.	La actividad se presenta en el nivel de profundidad del objetivo de la clase, pudiendo mejorar.	La actividad se encuentra en un bajo nivel de profundidad.	
12. Se presentan actividades diversificadas considerando las necesidades educativas presentes en el grupo curso	Se presentan actividades diversificadas, sin embargo, es posible que no todos los estudiantes con NEE puedan lograrlas.	Las actividades presentan bajo nivel de diversificación, permitiendo la participación de solo un grupo de la clase.	
13. El diseño contempla actividades adecuadas para cada momento de la clase.	Algunas actividades no se encuentran alineadas al momento de la clase (activación, transformación o cierre).	Las actividades no se adecuan a los momentos de la clase.	
14. El diseño de la clase considera actividades significativas para los y las estudiantes.	El diseño de clases considera actividades de transformación.	El diseño de clases considera actividades de reproducción.	
15. El diseño considera los conceptos centrales del aprendizaje a desarrollar en la clase.	El diseño contempla algunos conceptos centrales del aprendizaje a desarrollar en la clase.	El diseño de la clase no explicita conceptos centrales.	
16. El diseño de clase da cuenta de las habilidades a desarrollar en los estudiantes.	Es necesario inferir las habilidades a desarrollar en los estudiantes	No es posible inferir las habilidades que el diseño presenta.	
17. El diseño de clase comprende inicio, desarrollo y cierre, con actividades para cada momento.	Alguno de los momentos de la clase se encuentra mal planteado o disminuido.	No se observan momentos de inicio, desarrollo y cierre de la clase.	

18. El cierre de la clase es significativo, con acciones metacognitivas que llevan a los estudiantes a evaluar el objetivo de la clase y lo aprendido.	El cierre de la clase evalúa el objetivo, pero no considera acciones metacognitivas.	El cierre de la clase no evalúa el objetivo, ni genera acciones metacognitivas.	
19. Existe trazabilidad en el diseño curricular de las clases presentadas.	Existe trazabilidad en algunos aspectos del diseño curricular de las tres clases presentadas.	No existe trazabilidad en el diseño curricular de las tres clases presentadas.	
20. Existe conexión entre una clase y otra, denotando que pertenecen a la misma unidad.	Existe conexión entre alguna clase y otra, denotando que pertenecen a la misma unidad, pero no en todas.	Existe nula o escasa conexión entre alguna clase y otra, denotando que pertenecen a la misma unidad, pero no en todas.	
21. Existe estrecha relación entre las acciones metacognitivas y autorreguladoras y las acciones de conexión de aprendizajes previos y nuevos de la clase siguiente.	Existe alguna relación entre las acciones metacognitivas y autorreguladoras y las acciones de conexión de aprendizajes previos y nuevos de la clase siguiente.	Existe escasa o nula relación entre las acciones metacognitivas y autorreguladoras y las acciones de conexión de aprendizajes previos y nuevos de la clase siguiente.	
22. La rúbrica da cuenta de descriptores que están en distintos niveles de desagregación.	La rúbrica da cuenta de descriptores, pero no todos están en distintos niveles de desagregación.	La rúbrica da cuenta de descriptores, pero ninguno está en distintos niveles de desagregación.	
23. La rúbrica da cuenta de evaluar aprendizajes presentes en el diseño de una o más clases.	La rúbrica da cuenta de evaluar aprendizajes presentes en el diseño de una o más clases, pero puede mejorar.	La rúbrica no da cuenta de evaluar aprendizajes presentes en el diseño de una o más clases.	
PUNTAJE FINAL			

XIII. GLOSARIO

Glosario de Primeros Auxilios

- ◆ **Analgesia:** Disminución o ausencia de dolor sin pérdida de la conciencia.
- ◆ **Asfixia:** Falta de oxígeno en el cuerpo debido a obstrucción de las vías respiratorias.
- ◆ **Arritmia:** Alteración del ritmo normal del corazón.
- ◆ **Boca a boca:** Técnica de respiración artificial para suministrar aire a una persona en paro respiratorio.
- ◆ **Cardiopulmonar (Reanimación - RCP):** Maniobra de emergencia para restablecer la respiración y circulación sanguínea en caso de paro cardiorrespiratorio.
- ◆ **Cefalea:** Dolor de cabeza.
- ◆ **Cianosis:** Coloración azulada de la piel y mucosas por falta de oxígeno en la sangre.
- ◆ **Convulsión:** Contracciones musculares involuntarias causadas por actividad eléctrica anormal en el cerebro.
- ◆ **Contusión:** Lesión en tejidos internos sin ruptura de la piel, causada por un golpe.
- ◆ **DEA (Desfibrilador Externo Automático):** Dispositivo que administra descargas eléctricas al corazón en caso de paro cardíaco.
- ◆ **Desmayo (Síncope):** Pérdida temporal de la conciencia por falta de flujo sanguíneo al cerebro.
- ◆ **Fibrilación:** Contracciones descoordinadas del corazón que pueden provocar un paro cardíaco.
- ◆ **Hemorragia:** Pérdida de sangre por ruptura de vasos sanguíneos.
- ◆ **Hipotermia:** Descenso anormal de la temperatura corporal.
- ◆ **Infarto:** Muerte de tejido por falta de oxígeno debido a una obstrucción del flujo sanguíneo.
- ◆ **Maniobra de Heimlich:** Técnica de primeros auxilios para desobstruir las vías respiratorias en caso de asfixia por atragantamiento.
- ◆ **Paro cardiorrespiratorio:** Cese súbito del latido del corazón y la respiración.
- ◆ **Politraumatismo:** Lesión múltiple que afecta diferentes partes del cuerpo.
- ◆ **Shock:** Estado crítico causado por insuficiencia en el flujo sanguíneo a los órganos vitales.

UNIDAD IVX. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Asociación Americana del Corazón. (2020). *Guías para la reanimación cardiopulmonar y la atención cardiovascular de emergencia*. Circulation, 142(16), S366-S468.
<https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000900>

Bibliografía complementaria

H. J. (1974). Maniobra de Heimlich: Teoría y práctica de la presión abdominal para la expulsión de cuerpos extraños. Revista de la Asociación Médica Americana, 227(2), 92-95.

Organización Mundial de la Salud. (2019). Soporte Vital Básico y Primeros Auxilios: Directrices para el manejo de emergencias en afecciones médicas agudas. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int>

Nolan, JP, et al. (2015). Directrices del Consejo Europeo de Reanimación para la Reanimación 2015. Reanimación, 95, 1-80.

Recursos informáticos

Manual Básico de Primeros Auxilios Defensa Civil de Chile Año – 2024
<https://defensacivil.cl/wp-content/uploads/2024/02/Manual-Basico-Primeros-Auxilios-y-Guia-del-Instructor.pdf>

Primeros auxilios, RCP y DEA Manual del participante
https://www.redcross.org/content/dam/redcross/atg/PHSS_UX_Content/FA-CPR-AED-SpanishManual.pdf?srsId=AfmBOoqdsVq42sp8TG903kC9vEgum7vZVrAl0INyqTsd2ENUBLiK3gCX.

Manual básico de PRIMEROS AUXILIOS
https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual_primeros_auxilios_2017.pdf